



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی استان کهگیلویه و بویر احمد

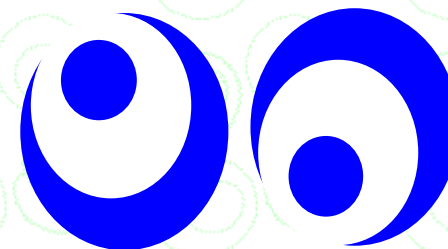
خلاصه

برنامه عملیاتی شماره ۱

آموزش مهارت‌های بالینی

۱۳۹۱

موسوی زاده علی



مقدمه و معرفی برنامه:

مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی: به موازات پیشرفت علوم پزشکی، افزایش ظرفیت پذیرش‌های دانشگاهی، افزایش پوشش نظام شبکه ای، بهبود نظام ارائه خدمت، ارتقا زیرساخت‌های جمعیت و در نتیجه تغییر الگوی بیماری‌ها در جهان و ایران، روش‌های سنتی آموزش دیگر پاسخگوی نیازهای جدید آموزش گیرندگان و گیرندگان نهایی خدمت نمی‌باشد. در نظام آموزش نوین تأکید بیشتری بر آموزش مهارت‌های بالینی و ایجاد نگرش در پزشکان می‌شود تا تغییر صرف آگاهی‌ها. مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی پاسخی سازمان یافته به تغییرات بیان شده و فرصتی برای رویکرد نوین به نیازهای سلامت جامعه قلمداد می‌شود. مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی فرصتی را فراهم می‌آورد تا دانشجویان گروه پزشکی با استفاده از انواع وسایل کمک آموزشی، مدل‌ها و مانکن‌ها بتوانند مهارت‌های بالینی و ارتباطی خود را در محیطی آرام و کنترل شده ارتقا دهند. آموزش‌ها و رویکردهای آموزشی مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی نیازمند ساختاری سازمان یافته، منعطف، توانمند در خود اصلاحی و ارتقا و در نهایت مبتنی بر نیازهای جامعه تحت پوشش و به عبارت بهتر پاسخگوی نیازهای دانشگاه علوم پزشکی مورد نظر باشد. **مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی** می‌تواند بعنوان پلی بین کلاس‌های تئوری و عرصه بالینی عمل کند. یادگیری مهارت‌ها به دور از محیط‌های واقعی، یک تجربه بدون استرس و لذت بخش برای دانشجویان است که قادر است آمادگی لازم برای تجربه بالینی در بیمارستان و جامعه را فراهم نماید. **مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی** موفق باید قابل انعطاف در برنامه‌ریزی، صحیح و بدون نقص در برنامه آموزشی و مطابق با اهداف آموزشی دانشگاه باشد و برای رسیدن به این منظور نیازمند به برنامه‌ریزی و سازماندهی می‌باشد. در مراکز آموزش مهارت‌های بالینی علاوه بر آموزش تکنیک‌های معاینه و پروسیجرها، مهارت‌های ارتباطی نیز مورد توجه قرار می‌گیرد و در کنار این آموزش‌ها، از وسایل سمعی و بصری و کامپیوتر برای تکمیل آموزش استفاده می‌شود. شاید بتوان گفت تنها و مهمترین محدودیت **مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی** این است که یک محیط مشابه و تقلیدی را فراهم می‌کند و هرگز جای یک تجربه بالینی واقعی را نمی‌گیرد.

وظایف مرکز آموزش مهارت‌های بالینی کاربرد های مراکز آموزش مهارت‌های بالینی را می توان به طور خلاصه می توان در موارد زیر خلاصه نمود.

۱. آموزش مهارت‌های ارتباطی ، مصاحبه و اخذ شرح حال: گیرندگان خدمات بهداشت و درمان بخصوص بیماران قبل از آنکه نیازمند دریافت دارو باشند ، نیازمند مشاوره خوب هستند که به حرفها و مشکلاتشان گوش داده و به حقوقشان احترام بگذارد، بنابراین نیاز است تا در آموزش حرفه ای دانش آموخته گان پزشکی بخصوص دانشجویان پزشکی از قناعت به اهداف افزایش دانش و آگاهی فراتر رفته و تربیت پزشکانی مورد توجه قرارگیرد که قادر باشد به بیمار به عنوان یک انسان نگاه نموده و یک ارتباط انسانی خوب را با وی برقرار نماید . ناتوانی در برقراری ارتباط خوب، باعث اختلال در گرفتن اطلاعات ، اختلال در رضایتمندی بیمار و اختلال در پذیرش راهکارهای درمانی توسط بیمار خواهد شد .

۲. آموزش مهارت‌های معاینه فیزیکی : اگر چه ۷۰ درصد از تشخیصها با اخذ شرح حال مناسب ممکن است ولی نباید فراموش کرد که با اضافه شدن اطلاعات خوب از معاینه فیزیکی توان تشخیصی پزشک به حدود ۹۰ درصد خواهد رسید که این افزایش قابل توجه می باشد.

۳. آموزش مهارت‌های اخذ نمونه های تشخیصی ، مهارت‌های تفسیری و مهارت‌های مداخله ای : بعد از اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی ، فرضیه های متنوع در ذهن دانش آموخته رشته پزشکی شکل می گیرد که نیازمند توان استدلال تشخیصی جهت تأیید یا رد این فرضیات تا رسیدن به مطلوب ترین تشخیص ممکن است . این امر با تنها با تقویت مهارت‌های تفسیری نتایج از مطالعات پاراکلینیک ممکن می باشد. پزشک همچنین باید قادر به مدیریت مراقبت از بیماران زخمی ، آسیب دیده فیزیکی و به عبارتی دارای مهارت‌های جراحی های کوچک و بخیه باشد

۴. ارزشیابی کوتاه مدت ، میان مدت و بلند مدت فراگیران : مانند هر مداخله بالینی یا تحقیقی ، مداخله آموزش مهارت‌ها نیازمند ارزیابی و ارزشیابی است. سازو کار و رویکرد ارزشیابی مداخلات آموزش باید مانند سایر ابزار های پژوهشی از پایایی و روایی کافی به منظور دستیابی به حداکثر توان صحت برآوردی برخوردار باشد. کاهش تاثیر قضاوت ارزیاب ، کاهش اتکا به شیوه های ارزشیابی ذهنی ، کاهش ناهمگونی سوالات در برخورد با فراگیر های مختلف، عدم اکتفا به امتحان کتبی یک مرحله ای پایان دوره همه از محورهایی است که در بهبود پایایی و روایی ارزشیابی متمر ثمر خواهد بود و این از موضوعاتی است که در کانون توجه ارزشیابی مداخلات در مرکز آمون مهارت‌های بالینی قرار دارد

۵. توانمند سازی فراگیران در حیطه های نگرشی و مهارتی : لازم است فراگیران علاوه بر تقویت مهارت‌های اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی با مهارت‌های پایه ای استدلال مانند چگونگی استدلال بالینی، نحوه بحث گروهی و یا معرفی مورد خاص نیز توانمندی های لازم را کسب نمایند که این کار می تواند در قالب دوره های کارگاهی کوتاه مدت قابل انجام خواهد بود. شاید بتوان از مهمترین وجه تمایز عملکرد مرکز مهارت‌های بالینی با رویکرد سنتی آموزش را در تقسیم گروههای آموزش گیرنده به گروههای کوچک و فراهم آوردن فرصت تماس بهتر مدرس با گروه هدف و همچنین فراهم آوردن فرصت مناسب ارتقا بحث های گروهی و تمرکز بیشتر بر موضوعات مهم و مورد نیاز فراگیر در طی دوره آموزش در نظر گرفت.

S2G2O2T2

کد برنامه :

هدف برنامه: آموزش مهارت های بالینی دانشجویان مقاطع مختلف مربوط به دانشکده های پزشکی، پرستاری، مامایی، پیراپزشکی و بهداشت در مرکز مهارت های بالینی

شرح برنامه: آموزش مهارت های بالینی در مراکز **skill lab** می تواند نقش کلیدی در آماده سازی دانشجویان جهت حضور در بیمارستانها و درمانگاه ها بازی نماید.

اقدام	فروردین	اردیبهشت	خرداد	تیر	مرداد	شهریورد	مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
مسول												
1 موسوی زاده												
2 موسوی زاده												
3 موسوی زاده												
4 موسوی زاده												
5 موسوی زاده												
6 موسوی زاده												
7 موسوی زاده												
8 موسوی زاده												

اقدامات:

- اقدام ۱: معرفی مرکز آموزش مهارت‌های بالینی به دانشکده ها از طریق رسانه های اطلاع رسانی مانند پوستر و پمفلت (موسوی زاده)
- اقدام ۲: برگزاری جلسات هماهنگی با دانشکده های مختلف در خصوص چگونگی اجرا و تداوم همکاریهای در قالب برنامه آموزش مهارت بالینی نیمسال اول و دوم سال ۱۳۹۱ (موسوی زاده)
- اقدام ۳: هماهنگ کردن زمانبندی برنامه های آموزش مهارت های بالینی دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی استان کهگیلویه و بویراحمد در جهت عدم تداخل برنامه های فوق (موسوی زاده- دانشکده مربوطه)
- اقدام ۴: آماده نمودن تجهیزات مصرفی و غیر مصرفی جهت برگزاری کلاس ها و کارگاههای آموزشی (موسوی زاده- نیکنام):
- اقدام ۵: نظارت بر برگزاری کلاس ها و کارگاههای آموزشی در موعد مقرر (موسوی زاده- مربیان)
- اقدام ۶: ارزیابی کمی و کیفی کارگاهها و کلاس های آموزش مهارت های بالینی (موسوی زاد)
- اقدام ۷: مستند سازی کلیه فعالیت های برنامه آموزش مهارت های بالینی (موسوی زاده)
- اقدام ۸: ارائه بازخورد به معاونت آموزشی و دانشکده ها (موسوی زاده)

شماره تماس مراکز و کارشناسان دخیل در اجرای برنامه

آدرس الکترونیک	شماره همراه	نام مرکز یا کارشناس	ردیف
		موسوی عبد محمد	1
		موسوی اسدالله	2
		نیکنام	3
		دانشکده پزشکی	4
		دانشکده پرستاری مامایی	5
		دانشکده بهداشت	6
			7



Yasuj university medical of science

Summary

Operational Plan

Clinical Skills Learning Center

1391

Mousavizadeh Ali

